

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

**Медиация и альтернативное разрешение споров**

*Направление подготовки* 40.03.01 Юриспруденция

---

*Направленность (профиль)* Гражданско-правовая

---

*Квалификация выпускника* бакалавр

---

пос. Электроизолитор  
2023

## Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Медиация и альтернативное разрешение споров» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

### 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>ПК-2.1 Выбирает способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе выступает, заявляет ходатайства, подает документы</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при реализации задач</p> <p>ПК-2.4 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p> <p>ПК-2.5 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p>ПК-2.6 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		

Правовые нормы, правила и порядок представления интересов граждан и организаций в судах; альтернативные процедуры разрешения споров, требования для соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Определять особенности представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции, с помощью альтернативных процедур, особенности соблюдение законодательства субъектами права в правоохранительной деятельности	Навыками представления интересов граждан и организаций в судах общей юрисдикции с помощью альтернативных процедур
---	--	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ПК-2	Юридическая психология. Правоохранительные органы. Адвокатура. Оказание юридической помощи населению. Практикум подготовки юридических документов. Нотариат.	Жилищное право. Юридическое сопровождение деятельности предприятий. Исполнительное производство. Прокурорский надзор. Права человека в современном мире.	Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108

<b>Семестр</b>		7	9
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>		36	26
Занятия лекционного типа - лекционные занятия		18	12
Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)		16(3*)	12(2*)
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)			
Консультации			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Промежуточная аттестация: зачет		2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		72	82

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	4			2			6
2.	Понятие о третейском суде	3			3			8
3.	Рассмотрение споров в третейском суде				3			20
4.	Претензионное производство	4			3(2*)			20
5.	Мировые соглашения	4			3(1*)			10
6.	Посредничество	3			2			8
	Промежуточная аттестация	2						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>			<b>16(3*)</b>			<b>72</b>

**6.1.2. Очно-заочная форма обучения**

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	2			2			12
2.	Понятие о третейском суде	2			2			14
3.	Рассмотрение споров в третейском суде				2			14
4.	Претензионное производство	2			2(1*)			14
5.	Мировые соглашения	2			2(1*)			14
6.	Посредничество	2			2			14
	Промежуточная аттестация	2						
	<b>Итого</b>	<b>12</b>			<b>12(2*)</b>			<b>82</b>

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом. Характеристика государственного состязательного (искового) производства. Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров. Принципы применения альтернативных способов разрешения споров. Соотношение понятия альтернативных способов разрешения споров и примирительных процедур. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров
2.	Понятие о третейском суде	История возникновения и развития третейских судов в России Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России.

		<p>Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности.</p> <p>Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.</p> <p>Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.</p> <p>Соглашение о третейском суде, его содержание и виды. История развития соглашений о третейском суде.</p> <p>Правовая регламентация соглашения о третейском суде.</p> <p>Легитимные и нелегитимные альтернативные третейские оговорки (на примерах из практики).</p> <p>Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.</p>
3	Рассмотрение споров в третейском суде	<p>Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.</p> <p>Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.</p> <p>Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.</p> <p>Прекращение, приостановление и отложение производства по делу.</p> <p>Понятие и правовая природа решения и определений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу.</p> <p>Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений.</p> <p>Механизм добровольного и принудительного обеспечения иска, рассматриваемого третейским судом. Пробелы и противоречия действующего законодательства.</p> <p>Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>Проверка правильности решений третейских судов.</p> <p>Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>Механизм принудительного исполнения решений третейского суда. Отсрочка исполнения решений третейского суда. Порядок, сроки и основания получения исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.</p> <p>Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров</p>



4	Претензионное производство	<p>Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.</p> <p>Основные положения претензионного производства.</p> <p>Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров.</p> <p>Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.</p> <p>Подготовительная стадия претензионного производства.</p> <p>Порядок заявления претензий и содержание претензии.</p> <p>Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию.</p> <p>Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии.</p> <p>Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи.</p> <p>Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства</p>
5	Мировые соглашения	<p>Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.</p> <p>Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений.</p> <p>Объекты мирового соглашения. Случаи запрета заключения мировых соглашений</p> <p>Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.</p> <p>Основания для отказа в утверждении мирового соглашения.</p> <p>Последствия отказа в утверждении мирового соглашения</p> <p>Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление.</p> <p>Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.</p>
6	Посредничество	<p>Посредничество (медиация) как способ урегулирования экономических споров в России и за рубежом.</p> <p>Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность.</p> <p>Сфера применения процедуры посредничества. Сущность посредничества и основные правила его применения.</p> <p>Варианты ведения переговоров. Правовые основы посредничества. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения.</p> <p>Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества. Права и обязанности контрагентов.</p>

		Заключение и оформление соглашения по результату медиации.
--	--	--

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	<p>1. Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров.</p> <p>2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом.</p> <p>3. Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение.</p> <p>4. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров.</p> <p>5. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров</p>
2.	Понятие о третейском суде	<p>1. История возникновения и развития третейских судов в России</p> <p>2. Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность.</p> <p>3. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России.</p> <p>4. Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности.</p> <p>5. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.</p> <p>6. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.</p> <p>7. Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.</p>
3	Рассмотрение споров в третейском суде	<p>1. Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.</p> <p>2. Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.</p> <p>3. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.</p> <p>4. Прекращение, приостановление и отложение производства по делу.</p>

		<p>5. Понятие и правовая природа решения и определений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу.</p> <p>6. Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений.</p> <p>7. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>8. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>9. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров</p>
4	Претензионное производство	<p>1. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.</p> <p>2. Основные положения претензионного производства.</p> <p>3. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров.</p> <p>4. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.</p> <p>5. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок заявления претензий и содержание претензии.</p> <p>6. Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию.</p> <p>7. Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии.</p> <p>8. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи.</p> <p>9. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства</p>
5	Мировые соглашения	<p>1. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.</p> <p>2. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений.</p> <p>3. Объекты мирового соглашения. Случаи запрета заключения мировых соглашений</p> <p>4. Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.</p> <p>5. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения</p> <p>6. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление.</p>

		7. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.
6	Посредничество	<p>1. Посредничество (медиация) как способ урегулирования экономических споров в России и за рубежом.</p> <p>2. Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность.</p> <p>3. Сфера применения процедуры посредничества.</p> <p>4. Сущность посредничества и основные правила его применения. Варианты ведения переговоров.</p> <p>5. Правовые основы посредничества.</p> <p>6. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>7. Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения.</p> <p>8. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества.</p> <p>9. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>10. Заключение и оформление соглашения по результату медиации.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение.</p> <p>Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>
2.	Понятие о третейском суде	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>

3	Рассмотрение споров в третейском суде	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
4	Претензионное производство	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Основные положения претензионного производства. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
5	Мировые соглашения	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
6	Посредничество	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

### 7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ПК-2	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

### 7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

#### Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
<b>Хорошо</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
<b>Удовлетворительно</b>	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
<b>Неудовлетворительно</b>	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий  
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности  
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно

	увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

#### **7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)**

##### **Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)**

#### **1. Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" регулируются отношения:**

1. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности;
2. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений;
3. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

Ответ: 3

#### **2. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" разработан в целях:**

1. создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации);
2. содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений;
3. создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

Ответ: 3

#### **3. Процедура медиации может применяться:**

1. после возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;
2. только до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;
3. после и до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах.



Ответ: 1

**4. Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе, отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях:**

1. предусмотренных нормативно-правовыми актами;
2. предусмотренных федеральными законами;
3. предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 2

**5. Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» является:**

1. основой законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации);
2. одним из нормативно-правовых актов об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации);
3. основой законодательства при применении процедуры медиации.

Ответ: 1

**6. Возможно ли применение зарубежного законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации) в Российской Федерации:**

1. возможно;
2. невозможно;
3. в зависимости от обстоятельств.

Ответ: 2

**7. Процедура медиации это:**

1. способ разрешения споров при содействии медиатора на основе принуждения в целях достижения ими решения;
2. способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;
3. это переговоры между двумя конфликтующими сторонами в присутствии третьего заинтересованного лица, в целях заключения соглашения между сторонами.

Ответ: 2

**8. Медиатор, медиаторы это:**

1. независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
2. физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
3. независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами для принятия решения.

Ответ: 1

**9. Организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, является:**

1. юридическое лицо, видом деятельности которого является деятельность по проведению процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;

2. юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
3. юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации.

Ответ: 2

#### **10. Соглашение о применении процедуры медиации это:**

1. соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;
2. договор, заключенный сторонами об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;
3. соглашение сторон, заключенное в письменной или устной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением.

Ответ: 1

#### **11. Соглашение о проведении процедуры медиации это:**

1. соглашение сторон, с момента заключения которого по истечении семи дней, начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами;
2. соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами;
3. соглашение сторон, с момента заключения которого начинает разрабатываться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

Ответ: 2

#### **12. Медиативное соглашение это:**

1. соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной или устной форме;
2. соглашение, достигнутое сторонами и посредником в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме;
3. соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Ответ: 3

#### **13. Принципами проведения процедуры медиации являются:**

1. принципы добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора;
2. установленные принципы отсутствуют;
3. все основополагающие принципы гражданского права.

Ответ: 1

**14. Применения процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом:**

1. в случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены;
2. заключение соглашения о применении процедуры медиации, не является препятствием для обращения в суд или третейский суд для разрешения спора;
3. заключение соглашения о применении процедуры медиации не дает сторонам права обратиться в суд или третейский суд.

Ответ: 1

**15. Если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда, стороны:**

1. не могут применить процедуру медиации в любой момент, так как спор передан на рассмотрение соответствующему суду или третейским суду;
2. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения по спору соответствующим судом или третейским судом;
3. могут применить процедуру медиации по усмотрению суда или третейского суда.

Ответ: 2

**16. Вправе ли медиатор разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении:**

1. медиатор не вправе разглашать информацию;
2. медиатор вправе разглашать информацию по просьбе одной из сторон;
3. медиатор может разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении по просьбе заинтересованных лиц.

Ответ: 1

**17. Может ли медиатор раскрыть полученную информацию от одной стороны другой стороне:**

1. по договоренности сторон;
2. согласия стороны не требуется;
3. только с согласия стороны, предоставившей информацию.

Ответ: 3

**18. Медиативная оговорка это:**

1. ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора;
2. соглашение сторон, содержащий условия об урегулировании спора при содействии медиатора;
3. договоренность сторон в устной форме о проведении медиативной процедуры.

Ответ: 1

**19. Проведение процедуры медиации начинается:**

1. со дня подписания сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
2. со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;
3. через десять дней после заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.

Ответ: 2

**20. Предложение об обращении к процедуре медиации направленное одной стороной к другой считается отклоненным если:**

1. в течение пятнадцати дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны;
2. в течение тридцати дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны;
3. в течение шестидесяти дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны.

Ответ: 2

**21. Предложение об обращении к процедуре медиации может быть сделано:**

1. по просьбе одной из сторон медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
2. только одной из сторон;
3. медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Ответ: 1

**22. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается:**

1. в письменной или устной форме;
2. в устной форме;
3. в письменной форме.

Ответ: 3

**23. Для проведения процедуры медиации выбор и назначение медиатора происходит:**

1. каждая из сторон назначает своего медиатора;
2. стороны по взаимному согласию выбирают одного или нескольких медиаторов;
3. организация по проведению процедуры медиации без обращения сторон самостоятельно назначает медиатора.

Ответ: 2

**24. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами:**

1. как на платной, так и на бесплатной основе;
2. на платной основе;
3. финансируется государством.

Ответ: 1

**25. Деятельность организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации осуществляется:**

1. как на платной, так и на бесплатной основе;
2. за счет саморегулируемой организации медиаторов;
3. на платной основе.

Ответ: 3

**26. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами:**

1. по договоренности;
2. в равных долях, если они не договорились об ином;
3. в равных долях.

Ответ: 2

**27. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:**

1. соглашением о применении процедуры медиации;
2. обговаривается сторонами в устной форме;
3. соглашением о проведении процедуры медиации.

Ответ: 3

**28. Вправе ли медиатор вносить предложения по урегулированию спора:**

1. не вправе вносить, если стороны не договорились об ином;
2. не вправе вносить;
3. вправе.

Ответ: 1

**29. В течение всей процедуры медиации медиатор может встречаться и поддерживать связь:**

1. со всеми сторонами вместе;
2. как со всеми сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности;
3. с каждой стороной в отдельности.

Ответ: 2

**30. Медиативное соглашение заключается:**

1. в письменной форме;
2. в устной форме;
3. в письменной или устной форме.

Ответ: 1

**31. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов:**

1. добросовестности и разумности;
2. добровольности;
3. добровольности и добросовестности сторон.

Ответ: 3

**32. Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда:**

1. не может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения;
2. может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения;
3. может быть утверждено только третейским судом в качестве мирового соглашения.

Ответ: 2

**33. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:**

1. девяносто дней;
2. сто восемьдесят дней;
3. сто двадцать дней.

Ответ: 2

**34. Деятельность медиатора может осуществляться:**

1. как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе;
2. на профессиональной основе;
3. на непрофессиональной основе;

Ответ: 1

**35. Деятельность медиатора:**

1. является предпринимательской деятельностью;

2. может быть, как предпринимательской, так и не предпринимательской;
3. не является предпринимательской деятельностью.

Ответ: 3

**36. Медиаторами не могут быть лица:**

1. замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы, должности муниципальной службы, если иное не предусмотрено федеральными законами;
2. замещающие государственные должности Российской Федерации;
3. ограничения отсутствуют.

Ответ: 1

**37. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:**

1. достигшие возраста тридцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов;
2. достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов;
3. достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие среднее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов.

Ответ: 2

**38. Несут ли ответственность медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации:**

1. несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления медиативной деятельности;
2. не несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления указанной деятельности;
3. на усмотрение сторон.

Ответ: 1

**39. Ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления медиативной деятельности, несут:**

1. только медиаторы;
2. медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
3. организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;

Ответ: 2

**40. Основанием гражданско-правовой ответственности медиатора может быть:**

1. как договор, так и общие основания деликтной ответственности;
2. договор;
3. общие основания деликтной ответственности.

Ответ: 1

**41. Ответственность медиаторов может наступить при возникновении:**

1. только материального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;
2. как материального, так и морального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;

3. только морального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;

Ответ: 2

**42. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется в порядке:**

1. установленном трудовым законодательством;
2. установленном гражданским законодательством;
3. установленном уголовным законодательством.

Ответ: 1

**43. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:**

1. некоммерческих партнерств;
2. ассоциаций (союзов);
3. ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств.

Ответ: 3

**44. Организация включается в государственный реестр саморегулируемых организаций медиаторов при условии, что в ней:**

1. не менее чем пятьдесят физических лиц, осуществляющих деятельность медиаторов на профессиональной основе, и (или) не менее чем десять организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
2. не менее чем сто физических лиц, осуществляющих деятельность медиаторов на профессиональной основе, и (или) не менее чем двадцать организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
3. количественные ограничения отсутствуют.

Ответ: 2

**45. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" вступил в силу:**

1. с 10 января 2011 года;
2. с 1 февраля 2011 года;
3. с 1 января 2011 года.

Ответ: 3

***Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)***

**1. Что такое альтернативное разрешение споров**

**Ответ:** процедуры и способы разрешения споров (конфликтов), которые применяются вне государственной судебной системы и внутри нее.

**2. Понятие конфликта**

**Ответ:** столкновение, обнаружение несоответствия и/или разнонаправленности во взглядах, представлениях о будущем, ценностях и пр., которые чаще всего выражаются в конфликтных интеракциях - обмене противодействиями, сопровождающимися попытки преобразовать реальность.

**3. Термин медиатор**

**Ответ:** независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

#### **4. Что такое медиатор-профессионал**

**Ответ:** лицо, достигшее возраста двадцати пяти лет, имеющее высшее профессиональное образование и прошедшее курс обучения по программе подготовки медиаторов, утвержденной в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

#### **5. Что представляет собой медиативное соглашение**

**Ответ:** соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

#### **6. Организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации**

**Ответ:** юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных ФЗ «Об альтернативной процедуре с участием посредника (процедуре медиации)» действий.

#### **7. Какова ответственность при проведении процедуры медиации**

**Ответ:** установленная гражданским законодательством ответственность за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления деятельности медиаторов и организации, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

#### **8. Обозначьте понятие позиция**

**Ответ:** осознанное отношение человека к событию, зафиксированное в представлении о способе реализации своих интересов. Часто основывается на социальных стереотипах, мифологемах, «культурных консервах», ритуалах, или редуцируется ими в результате нарушения конструктивности, возникшего в конфликтном напряжении

#### **9. Когда наступает прекращение процедуры медиации**

**Ответ:** завершение процедуры медиации по обстоятельствам, предусмотренным статьей ФЗ «Об альтернативной процедуре с участием посредника (процедуре медиации)».

#### **10. Что из себя представляет примирительная процедура**

**Ответ:** процесс достижения между сторонами взаимоприемлемого соглашения об урегулировании спора, направленного на устранение противоречий между спорящими сторонами без определения правой и неправой стороны.

#### **11. Что такое процедура медиации**

**Ответ:** способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

#### **12. Прокомментируйте понятие профессия медиатор**

**Ответ:** социально значимый род занятий, трудовая специальность, приобретенная путем специальной подготовки и опыта работы, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности посредника (медиатора) на профессиональной или на непрофессиональной основе, не являющейся предпринимательской деятельности.

#### **13. Что такое саморегулируемая организация медиации**

**Ответ:** организация, созданная в целях разработки и установления стандартов и правил профессиональной деятельности медиаторов, а также порядка осуществления контроля за соблюдением требований указанных стандартов и правил медиаторами, осуществляющими



деятельность на профессиональной основе, и (или) организациями, осуществляющими деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

**14. Что из себя представляет соглашение о применении процедуры медиации**

**Ответ:** соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением.

**15. Прокомментируйте понятие соглашение о примирении**

**Ответ:** соглашение об урегулировании спора (достигнутое примирение) с использованием любых примирительных процедур и оформленное соглашением или иным способом, не противоречащим федеральному законодательству.

**16. Прокомментируйте понятие соглашение о проведении процедуры медиации**

**Ответ:** соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

**17. Какой срок проведения процедуры медиации установлен законодательством**

**Ответ:** определенный сторонами период времени в течение, которого осуществляется процедура медиации, не превышающая шестидесяти дней, а в исключительных случаях не превышающая ста восьмидесяти дней.

**18. В чем заключается статус медиатора**

**Ответ:** совокупность прав и обязанностей, определяющих общественное, правовое и процессуальное положение медиатора, при котором медиатор не является арбитром, посредником между сторонами или представителем какой-либо стороны спора, а также не обладает правом принимать решение по спору.

**19. Как третейский суд может выступать в роли медиатора – третейский суд**

**Ответ:** институт самоурегулирования гражданского общества, осуществляющий правоприменительную деятельность (разрешение гражданско-правовых споров) на основе взаимного волеизъявления сторон (третейского соглашения). Один из видов альтернативного урегулирования споров.

**20. Определите в соответствии с законом функции медиатора**

**Ответ:** практическое использование механизмов медиативного взаимодействия для достижения целей урегулирования различных споров (конфликтов) во всех сферах деятельности и правоотношениях, где процедура медиации является альтернативной по отношению к государственной судебной системе и ее применение связано с возможностью выбора по взаимному соглашению спорящих сторон.

**21. Что такое юридический конфликт**

**Ответ:** имеющий юридические последствия спор между взаимодействующими субъектами права. Юридические конфликты возникают в связи с признанием, восстановлением либо нарушением субъективных прав; оспариванием объема или содержания юридических прав и обязанностей; заявленным притязанием на право или освобождение от юридической обязанности; перераспределением юридических прав и обязанностей и в других случаях. В то же время юридический конфликт может быть сопряжен и с отступлениями сторонами (стороной) конфликта от установленного законом порядка.

### **4.3 Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)**

**Задача 1.** Мужчина и женщина состоят в браке 3 года. Их разница в возрасте составляет 10 лет (в сторону мужа). У них есть совместные дети – 1,5 года и 5 лет. (Также у мужчины есть ребенок от первого брака возрастом 10 лет, на которого он выплачивает алименты.) Жена собирается обратиться в суд с заявлением о расторжении брака, разделе имущества, определении места проживания детей и порядка выплаты средств на содержание детей и себя. Муж наносил ей побои, о чем имеется медицинское заключение, но уголовное дело по заявлению жены было прекращено. Она считает, что их дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны. За ребенком 1,5 года на праве собственности зарегистрирована квартира (досталась в порядке дарения). У мужа есть собственная квартира, приобретенная до брака. У жены недвижимости, приобретенной до брака, нет. Раскройте действия медиатора.

**Ответ:** 1. Медиатор является беспристрастным организатором процесса, задает конструктивный тон общению, помогая сторонам в самом начале диалога достичь соглашения по процедуре ведения переговоров. 2. Медиатор не вправе предлагать сторонам конкретные решения. 3. Основная цель медиатора состоит в выявлении истинных интересов сторон, а также точек соприкосновения, в которых возможен поиск взаимоприемлемого решения. Этой цели можно достичь, задавая сторонам вопросы, стараясь отделить факты от интерпретаций. Кроме того, после изложения сторонами фактов медиатор возвращает стороне сказанное ею своими словами, уточняя информацию и смягчая акценты.

**Задача 2** Сухова не состояла в фактических брачных отношениях (сожительствовала) с гражданином Котовым, и не была зарегистрирована в 2-х комнатной квартире, принадлежащей Котову на праве собственности. Прежнее место жительства Суховой было утрачено, и она хотела зарегистрироваться в квартире Котова. Котов ей отказал в этом. На этой почве у них произошел скандал. Сухова обратилась к медиатору, чтобы он урегулировал их спор.

**Ответ:** Медиатор объяснил Суховой, что соответствии с ЖК РФ члены семьи собственника жилого помещения имеют право пользования данным жилым помещением наравне с его собственником, но при этом Сухова не обладает юридическим правом члена семьи собственника, чтобы требовать принудительного (не добровольного) вселения в жилое помещение. Медиатор также разъяснил Котову желание Суховой иметь постоянное место жительства, т.к. прежнее ее место было утрачено. Для этого им необходимо вступить в фактические брачные отношения.

**Задача 3** Петров был зарегистрирован в своей квартире по месту жительства в г. Королеве Московской области. 6 месяцев назад Петров получил по наследству от матери 1-комнатную квартиру в Волгоградской области. Получив все правоустанавливающие документы на завещанную квартиру, он отправился в Управляющую компанию (УК), чтобы погасить долг за коммунальные услуги. В УК ему сказали, что он должен зарегистрироваться в данной квартире, иначе ему будут введены ограничения и запреты на пользование вышеуказанной квартиры. Петров обратился к медиатору, чтобы урегулировать данный спор.

**Ответ:** Медиатор вместе с Петровым отправился в УК, и на основании норм ЖК РФ объяснил, что регистрация или отсутствие таковой не могут служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан. Реализация права на жилище неразрывно связана с другим конституционным правом — правом свободно передвигаться и выбирать место пребывания и жительства. Гражданин Петров должен был зарегистрироваться только по месту постоянного проживания, т.е. в своей квартире, а отсутствие регистрации в квартире, которую он получил по завещанию не может служить основанием для ограничения его прав на

распоряжение данным имуществом. Медиатор предложил урегулировать данный вопрос путем добровольного погашения долга за квартплату по спорной квартире немедленно.

**Задача 4** Гражданин Лаптенко В. заключил договор найма жилого помещения с гражданкой Вдовенко В. в устной форме на неопределенный срок. В качестве совместно проживающих лиц в договор включены дочь, и сестра Вдовенко В. Через полгода после заключения договора Лаптенко В. свою квартиру продал Ловчикову А. Ловчиков А. потребовал Вдовенко В. освободить квартиру. Вдовенко отказалась освободить квартиру и попросила медиатора урегулировать данный спор. какой форме заключается договор найма жилого помещения? Каковы последствия несоблюдения формы договора найма? Правомерно ли требование Ловчикова А.? Как следует решить дело?

**Ответ:** Медиатор объяснил Вдовенко В., что требования Ловчикова А. правомерны, т.к. договор найма жилого помещения нужно было заключать в письменной форме, хотя несоблюдение письменной формы договора не повлечет его недействительности. В соответствии со ст. ГК РФ указанный договор будет считаться действительным, однако в случае возникновения спора по поводу такого договора, стороны не смогут ссылаться на свидетельские показания, что не лишает их права приводить письменные и другие доказательства. Но и также медиатор объяснил сторонам, что при продаже квартиры наниматели обязаны освободить проданную квартиру

**Задача 5** Иванова Л. обратилась с иском в суд о сохранении права пользования жилым помещением, находящимся в собственности ее бывшего супруга Иванова С, где она зарегистрирована как член семьи. В феврале 2023 г. между вышеуказанными гражданами был оформлен развод в органах ЗАГСа. Совместных детей у бывших супругов не имеется. Иванова Л. является официально безработной и числится в органах службы занятости. Иванова Л. аргументировала данное требование тем, что на сегодняшний день у нее нет в собственности жилого помещения, а имущественное положение не позволяет ей приобрести жилую площадь. Иванов С. настаивал на выселении бывшей жены из квартиры.

**Ответ:** Медиатор пояснил бывшим супругам, что ЖК РФ позволяет сохранить за бывшим членом семьи собственника на определенный срок право пользования жилым помещением бывшего супруга. Статьями ЖК РФ предусмотрено, что если у бывшего члена семьи собственника жилого помещения отсутствуют основания приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением, а также, если имущественное положение бывшего члена семьи собственника жилого помещения и другие заслуживающие внимания обстоятельства не позволяют ему обеспечить себя иным жилым помещением, право пользования жилым помещением, принадлежащим указанному собственнику, может быть сохранено за бывшим членом его семьи на определенный срок на основании решения суда.

**Задача 6** Супруги Воробьевы проживали в приватизированных ими двух смежных комнатах (18 кв. м. и 14 кв.м.) трехкомнатной коммунальной квартиры. Третью комнату размером 18 кв. м. занимала по договору социального найма пенсионерка Н., 85 лет. После ее смерти Воробьевы подали заявление в комитет муниципального жилья с просьбой передать или продать им освободившуюся комнату. В ответе, полученном ими, указывалось, что у них нет оснований на бесплатное получение комнаты в социальный найм. Комната же будет передана очереднику по социальному найму. В продаже им этой комнаты было отказано. Не согласившись с таким решением, Воробьевы обратились к медиатору.

**Ответ:** Медиатор объяснил сторонам (как комитету муниципального жилья, так и семье Воробьевых), что в РФ, в соответствии с социальной нормой жилой площади, положено 42 кв. метра общей площади жилого помещения - на семью из двух человек. Если площадь квартиры меньше, семья может подать заявление и пакет документов на улучшение жилищных условий.

Соответственно супруги Воробьевы могут быть признаны в качестве нуждающихся в жилых помещениях, согласно норм ЖК РФ. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма есть основания для бесплатного получения данной высвободившейся комнаты в наем. На этом основании комитет муниципального жилья обязан заключить Договор социального найма с семьей Воробьевых.

**Задача 7** Астахова вступила в брак с Николаевым А., и в течение трех месяцев супруги проживали в трехкомнатной неприватизированной квартире размером 70 кв.м жилой площади, нанимателем которой являлся отец Николаева А. – Николаев В. Из-за обострившихся взаимоотношений с родителями мужа Астахова выехала из квартиры, а затем обратилась в суд с иском о разделе жилого помещения и выделении ей комнаты площадью 18 кв.м, указывая на то, что она вселилась в жилое помещение как член семьи и была в нем прописана. Отец мужа, Николаев В., с требованиями о разделе жилого помещения не согласился, указывая, что ни он, ни члены его семьи (жена и две совершеннолетние дочери) не давали согласия на вселение Астаховой. Стороны обратились к медиатору.

**Ответ:** Медиатор дал разъяснение: согласие нанимателя и граждан совместно с ним проживающих на вселение и регистрацию в квартиру получено не было. Вышесказанное означает, что прописанные (совершеннолетние) в квартире члены семьи нанимателя в силу закона имеют равное с нанимателем право пользования квартирой, и если между ними не заключено соглашение, предоставляющее нанимателю право без их согласия вселять в квартиру «временных жильцов», то они вправе возражать против такого вселения и требовать устранения нарушений своих прав, поскольку вселение новых пользователей ухудшает условия их проживания.

**Задача 8** Занимающий комнату в коммунальной неприватизированной квартире Кротов систематически пьянствовал, устраивал дебоши, не участвовал в уборке мест общего пользования. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которых Кротов залил водой, собрались предъявить к нему иск о выселении за невозможностью совместного проживания. Все стороны решили обратиться к медиатору, чтобы найти верное решение в данной ситуации.

**Ответ:** Медиатор в свою очередь пояснил, что если наниматель используют жилое помещение не по назначению, систематически нарушают права и допуская его разрушение, наймодатель ( в лице органов МСУ) обязан предупредить нанимателя и членов его семьи о необходимости устранить нарушения. Если указанные нарушения влекут за собой разрушение жилого помещения, наймодатель также вправе назначить нанимателю разумный срок для устранения этих нарушений. Если наниматель жилого помещения после предупреждения наймодателя не устранят эти нарушения, виновные граждане по требованию наймодателя или других заинтересованных лиц выселяются в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения.

### ***7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля***

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие для бакалавров / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html>
2. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 370 с. — ISBN 978-5-904354-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66761.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Максуров, А. А. Медиация в праве: юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров, М. В. Таланова. — Москва: ЭкООнис, 2014. — 456 с. — ISBN 978-5-91936-040-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35261.html>
2. Миронова, С. Н. Использование возможностей сети Интернет при разрешении гражданско-правовых споров: монография / С. Н. Миронова. — Москва: Волтерс Клувер, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-466-00459-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16779.html>
3. Мазилкина, Е. И. Как подготовиться к переговорам, или всегда ли побеждает сильнейший / Е. И. Мазилкина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/827.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
2. Вопросы современной юриспруденции <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://duma.gov.ru>
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru>.
4. Министерство юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru>.
5. Конституционный Суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/>
6. Верховный Суд Российской Федерации: <http://vsrf.ru/>
7. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: <https://fparf.ru/>
8. Федеральная нотариальная палата: <https://notariat.ru/ru-ru/>
9. Правосудие. Государственная автоматизированная система РФ: интернет-портал: <https://sudrf.ru>
10. Российское агентство правовой и судебной информации – [www.infosud.ru](http://www.infosud.ru).
11. Судебные решения РФ: <https://судебныерешения.рф/>
12. Электронная юридическая библиотека – [www.pravo.eup.ru](http://www.pravo.eup.ru).
13. Электронная юридическая библиотека «Право России» – [www.allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library).
14. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» – [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru).
15. Правовые новости и аналитика: <https://shortread.ru/>
16. Большой юридический словарь: <https://gufo.me/dict/law>
17. Юридический портал «Право»: <https://pravo.ru/>
18. КонсультантПлюс: справочная правовая система: <https://www.consultant.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader



5.Архиватор 7-zip

6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

## **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

